

مجلس كفر برا المحلي ومركز دراسات للحقوق والسياسات
مدرسة ثانوية قطرية للعلوم والقيادة:
كفر برا نموذجًا

د. خالد عرار، كلية الدراسات الاكاديمية

Arar_h@mal.ac.il

خلفية، ومرتكزات (passion points)

- يمر المجتمع الاسرائيلي بشكل عام والعربي بشكل خاص بتغيرات جمة في كافة مناحي الحياة.
- انتقال اسرائيل من رأسمالية ملجومة الى رأسمالية معولمة.
- يفتقر المجتمع العربي في العالم العربي تحديدا لمفهوم المؤسسة ولتشكلات وديناميكيات المجتمع المدني الفاعل.
- نلمس في العقدين الاخرين هشاشة في المفاهيم المجتمعية العربية والتي شكلت اللّحمة، مما سارع في التفكك والتعنيف المجتمعي، خاصة في ظل غياب قيادة جماهيرية ومدنية.
- الزيادة في تعداد السكان في ظل شتى انواع الاختناق والتضييق (الاقتصادي، والاجتماعي، وفي فرص العمل)
- غياب تخطيط المؤسسة الرسمية أو حتى غيابها الكلي في بعض الاحيان.
- في المحصلة حاجة ملحة لبناء قيادة مسلحة بالعلم تقود المجتمع المدني وتملأ الفراغ اعلاه.

منطلقات البحث

1. **التعليم**- يعد التعليم بشكل عام والتعليم بشكل خاص من المؤشرات المركزية لقياس الانتاج ونوعية المورد البشري، كما ويحدد وجهة المجتمع في المناحي الاقتصادية والتنمية، خاصة اذا ما تحدثنا عن دور التعليم في مجتمع اقلياتي.

2. **التربية للفعل الاجتماعي** الممنهج وتشكيل نخبة لقيادة جمعيات وقطاعات المجتمع المدني الرسمية وغير الرسمية، يعد أحد الرافعات الاساسية لبناء منظومة مجتمعية مدنية واعية وناهضة.

المبادرة

نطرح هنا مبادرة تربوية قطرية تكاد تكون مفقودة في مجتمعنا وهي:

اقامة دار تربية ثانوية قطرية (6 سنوات) في منطقة المركز. تهدف الى بناء خريج مستقل في فكره، مسلح بتحصيل علمي، ومنظومة منهجية للانخراط في القطاع المدني والفعل المجتمعي.

الهدف من المبادرة

اقامة دار تربية تحتضن ابناء شبيبة بين جيل (12-18)، توجهها رؤيا تربوية هادفة لبناء خريج مستقل، ومن اهم ركائزها: **بناء قيادة طلابية مدنية فاعلة في مجتمعتها، متماسكة، تتولى زمام المسؤولية والتغيير.**

تبني المدرسة خريج مبادر، وفاعل، ومتسلح بمنظومة قيمية، ومتميز بروايته وارثه، يؤمن بهويته ويحقق ذاته.

الفكر التربوي للمدرسة



النتاج المرجو

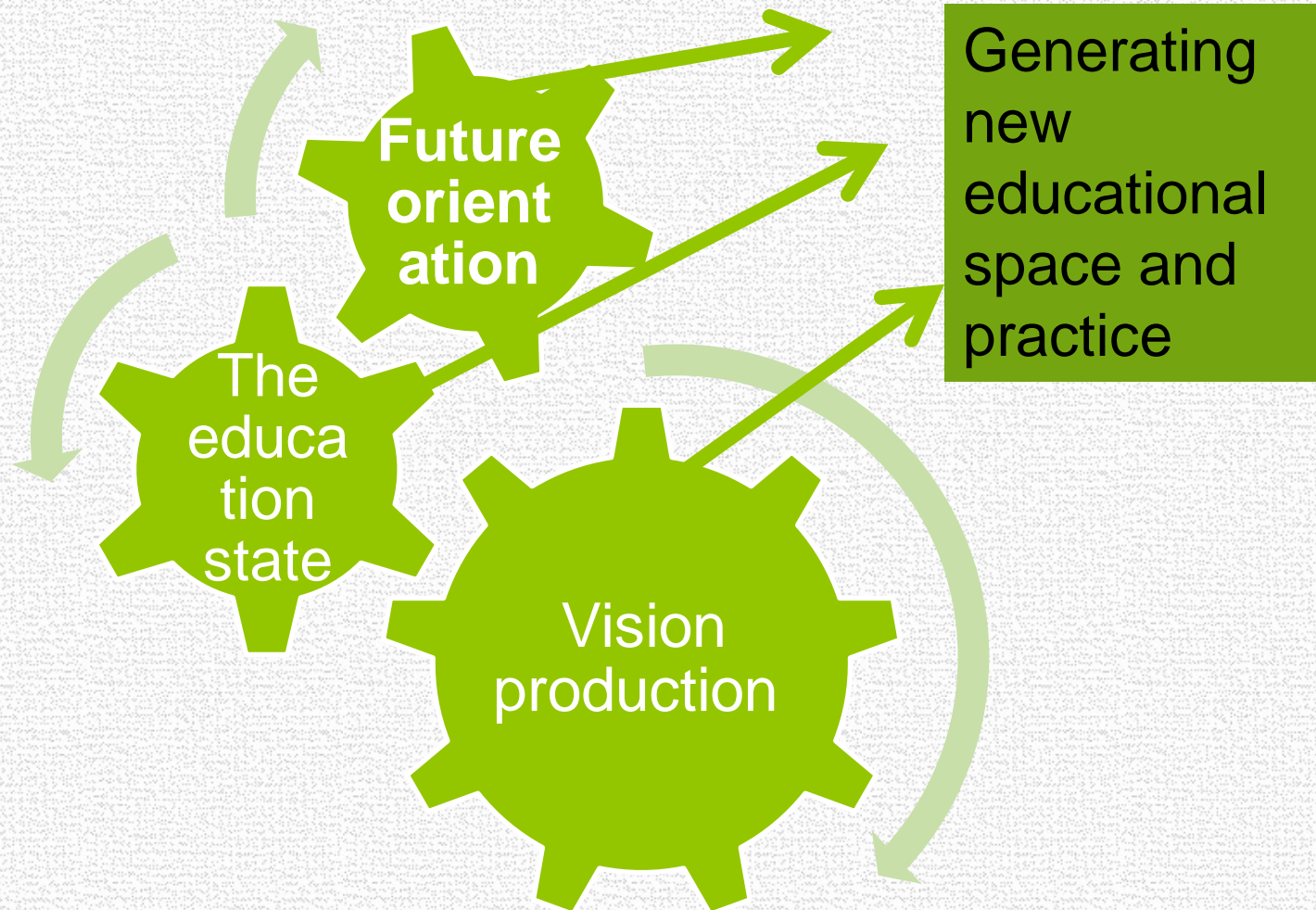
خارطة تربوية مفصلة وتشمل الرؤيا التربوية،
واستراتيجيات التخطيط والتنفيذ، بما يتماشى مع الفكر
التربوي المطروح والرؤيا المجتمعية.

طريقة واجراءات البحث

سؤال واحد واجابات متعددة

ما هي الحاجة لإقامة مدرسة ثانوية
نموذجية في كفرا برا؟

Hodgson & Spours. (2006). An analytical framework for policy engagement



مراحل البحث الاجرائية

في هذا البحث سأستخدم اسلوب البحث النوعي-الفينومينولوجي،
اضافة الى التقييم الاستراتيجي " הערכת היתכנות
מקדמית"، عليه:

- سأقوم بإجراء مقابلات مع شخصيات مركزية ذات علاقة بالأطروحة محليا وفكريا.
- معاينة وتحليل توجهات التعليم الثانوي والعالي في اسرائيل (مגמות בחינוך הטכנולוגי המתקדם, בתי ספר ניסויים, בית ספר יוצר ידע).
- معاينة ميدانية وهندسية لإمكانيات تطبيق الاطروحة على ارض الواقع، من حيث المخططات الهندسية.
- بناء وتحليل توقعات احصائية للتطور السكاني والتربوي ذات التأثير على المشروع قيد البحث.

تقييم استراتيجي

- يتوجه ابناء قرية كفر برا لتكملة مشوار تعليمهم الثانوي في مدارس القرى المجاورة.
- عدد سكان القرية اليوم 2.7 الف نسمة، وسيصل عام 2020 الى قرابة 5000 نسمة، هذه الارقام تشكل عقبة امام اقامة مدرسة ثانوية (3 سنوات).
- عدد سكان منطقة المثلث اليوم 163,000 نسمة، وعام 2020 سيصل الى 229,000 نسمة، أي هناك زيادة ب 3700 طالب ثانوي في المثلث، وهو ما يحتم بناء 124 صف، أي حوالي 6 مدارس ثانوية جديدة.
- النتيجة هناك حاجة الى اكثر من مدرسة ثانوية في منطقة المثلث.
- سيبلغ عدد سكان كفر برا عام 2020 حوالي 5000 نسمة، نسبة طلاب المرحلة الثانوية اليوم 2.2 %، مما يعني ان كل شعبة تعليمية ستتكون من 125 طالب، أي 375 طالب في التعليم الثانوي فقط.
- هناك مخطط ل- 28 دونم لبناء قرية تربية في كفر برا اضافة الى مكانة القرية جغرافيا وسهولة الوصول اليها من شارع 6، هذا الى جانب الرافعة النوعية لمدرسة تقوم على فكر تربوي ومجتمعي، يجعل الفكرة حتمية وقابلة للتطبيق والنجاح.

האוכלוסייה הערבית מגיל 15 ומעלה במשולש לפי שנות לימוד ותואר אקדמי 2010

סך הכל	135.955 (61%)
0-4	14.763
5-8	27.763
9-12	71.716
13-15	13.006
16+	8.935
לא ידוע	238
לא למדו	8.057
בי"ס יסודי	54.277
בי"ס תיכון	18.950
תעודת בגרות	25.722
בי"ס על תיכוני	71.100
תואר אקדמי	8.064
ל.מ. לסטטיסטיקה	

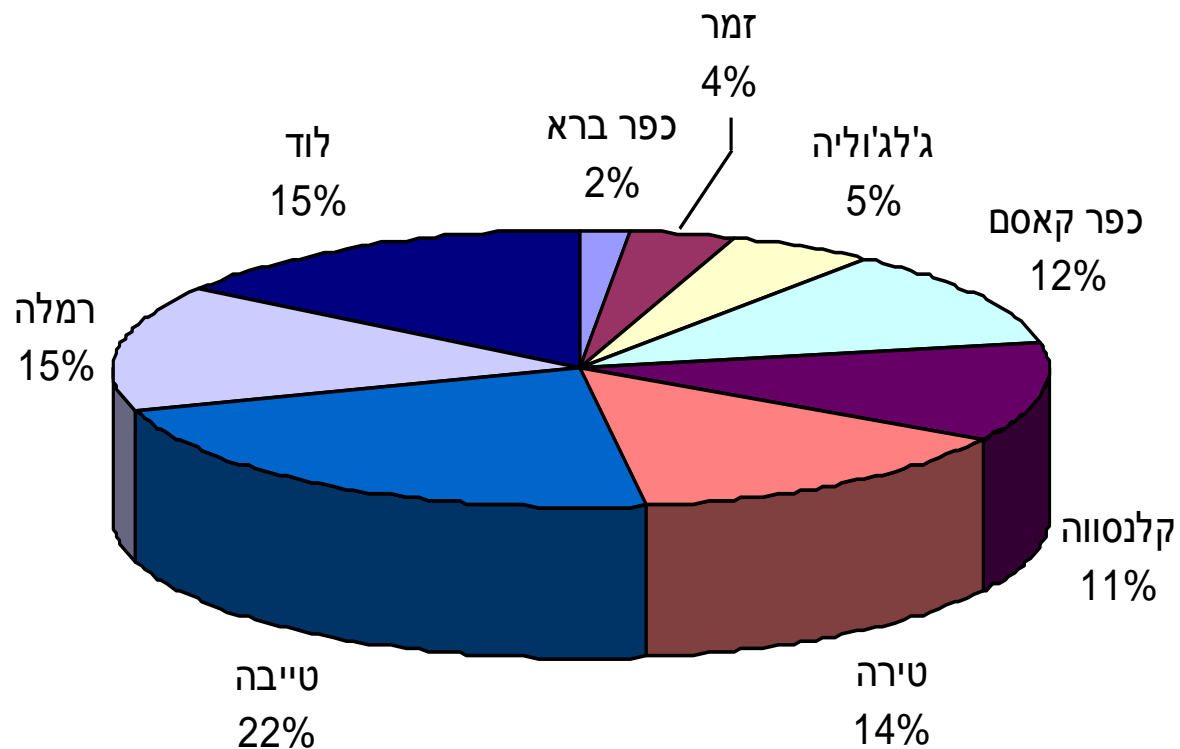
טבלה מס' 1:

התפלגות האוכלוסייה הערבית במחוז המרכז לפי יישובים

מקור: ריכוז מתוך פרסומי למ"ס, 2007.

יישוב	אוכלוסייה סוף 2007 באלפים
כפר ברא	2.4
זמר	4.9
ג'לג'וליה	7.1
כפר קאסם	16.3
קלנסווה	15.9
טירה	19.8
טייבה	31.2
רמלה	20.4
לוד	21.2
סך אוכלוסייה ערבית במחוז המרכז	143.3

התפלגות אוכלוסיית המחוז לפי ישובים באחוזים:



לוד רמלה טייבה טירה קלנסווה כפר קאסם ג'לג'וליה זמר כפר ברא

جدول رقم 1: كفر برا خلفية ديموغرافية

السنة	م/م للفرد	% اراضي مفتوحة	عدد السكان	% ابناء 14-0	% ابناء 18-0	% 65 +	معدل الدخل الشهري	نسبة ارباب العمل
2004	0.8 م	30 %	2.480	49.2	56.6	2.2	6,708 (3)	63.3 (9)
2010	0.7 م	28.3 %	2.672	47.8	55.8	2.5	6,156 (2)	66.5 (2)

العنقود الاجتماعي رقم 3

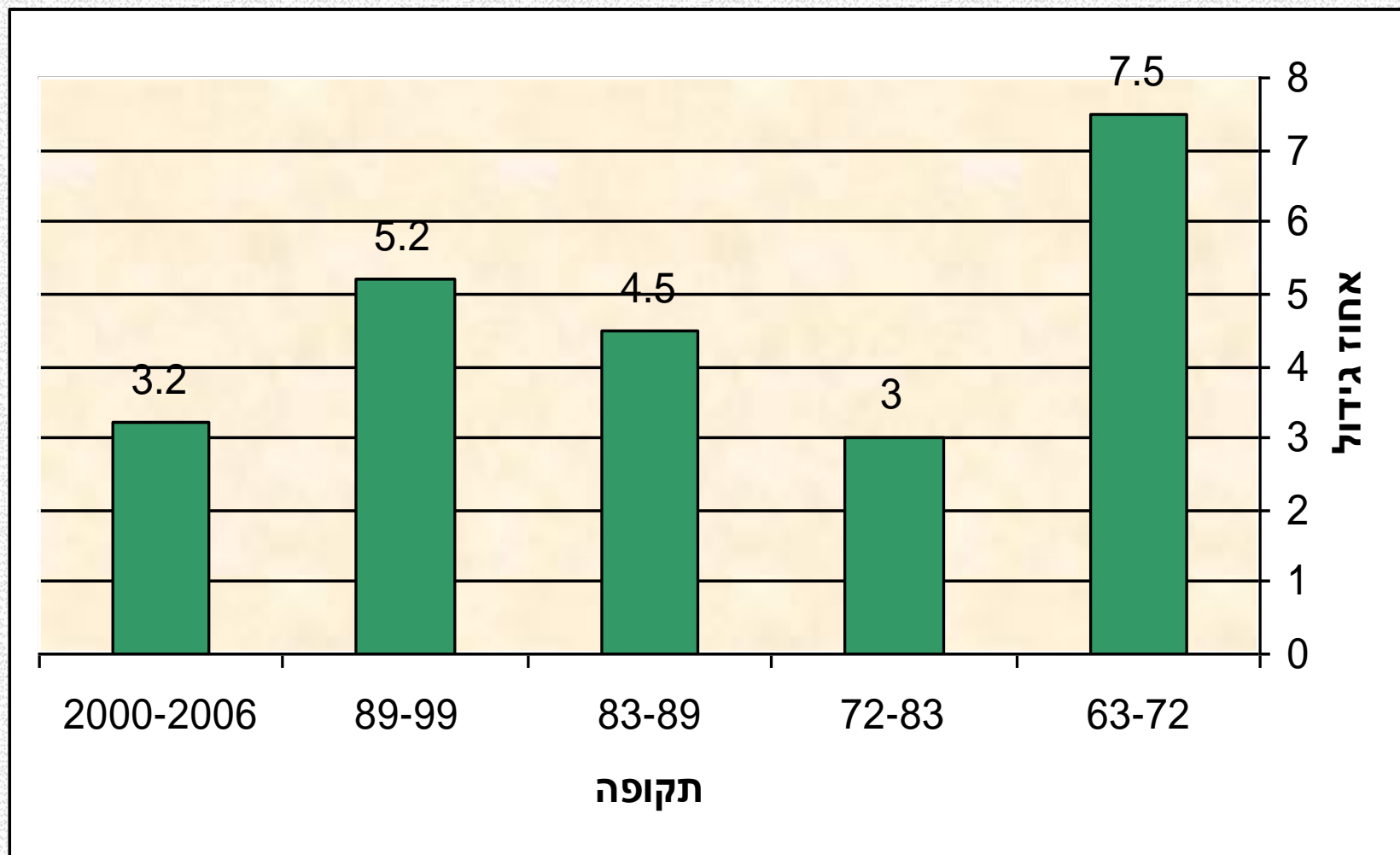
المصدر: كتاب المجتمع العربي في اسرائيل، القدس: معهد فان لير.

جدول رقم 2: معطيات المردود التربوي ما بعد المرحلة الثانوية

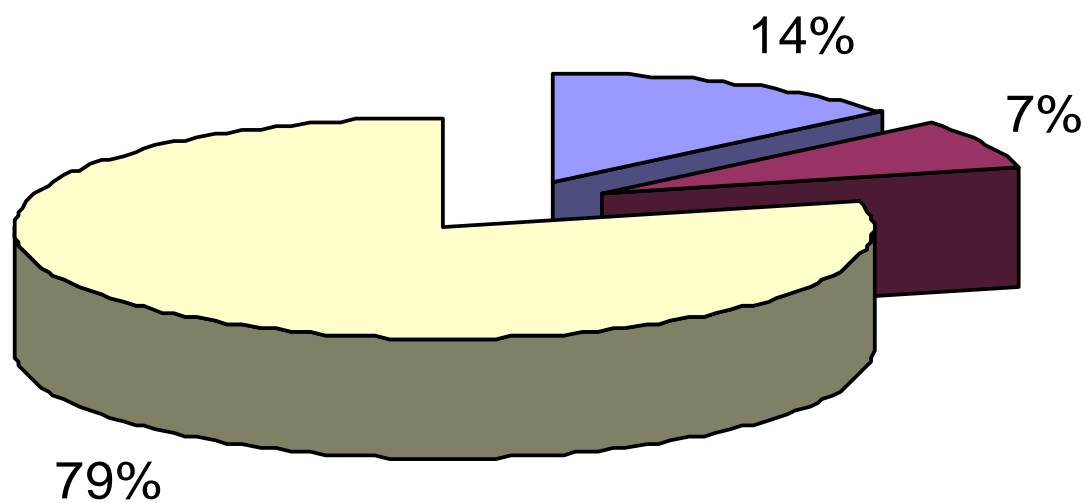
العام	عدد الطلاب	ممتحنين	% مستحقو البجروت	% يستوفون شروط القبول	% الاكاديميون	% الاكاديميون العرب
2004	33	33 (%100)	75.8	57.6	4.6	8.4
2010	49	47 (%91)	51.8	58.5	4.9	12.3

المصدر: كتاب المجتمع العربي في اسرائيل، القدس: معهد فان لير.

ממוצע גידול שנתי האוכלוסייה בכפר ברא בין 1963-2006



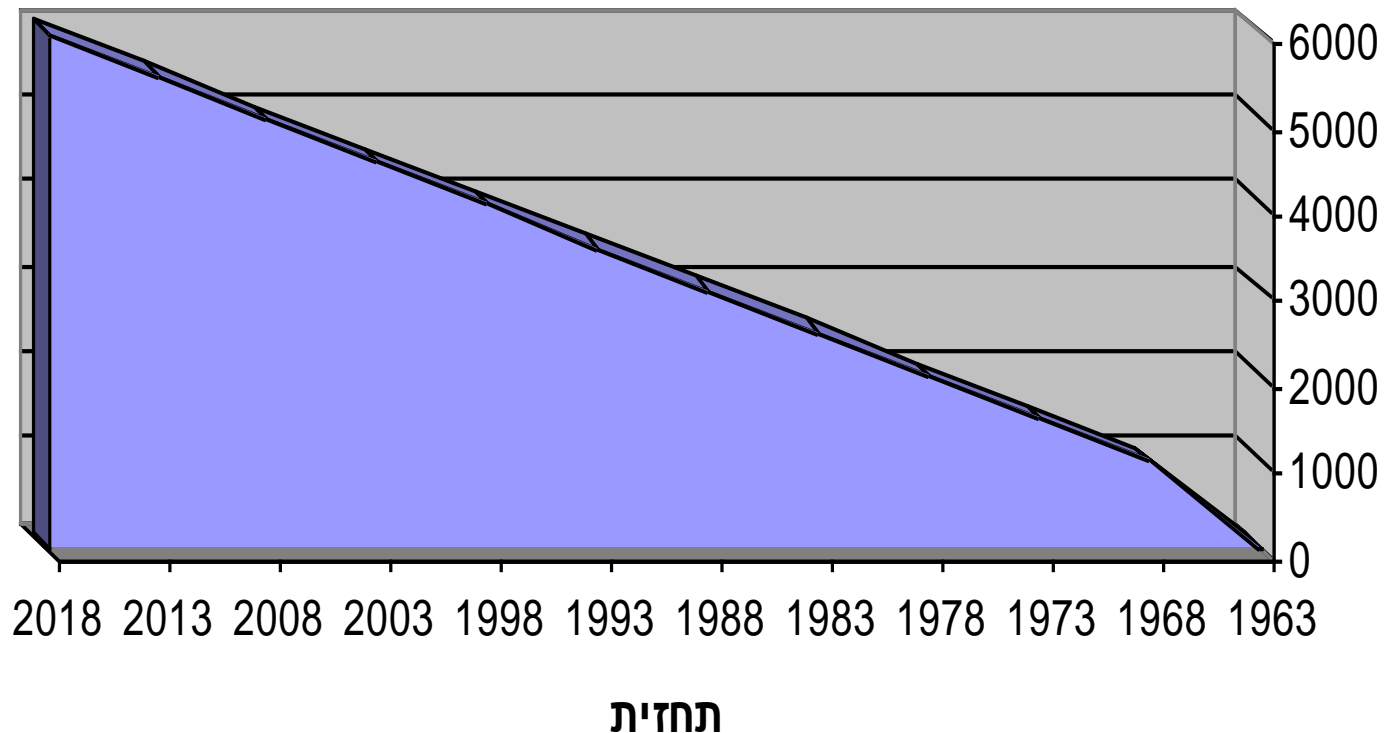
כפר ברא - מקורות גידול אוכלוסין



ריבוי טבעי ■ הגירה פנימית ■ הגירה חיצונית

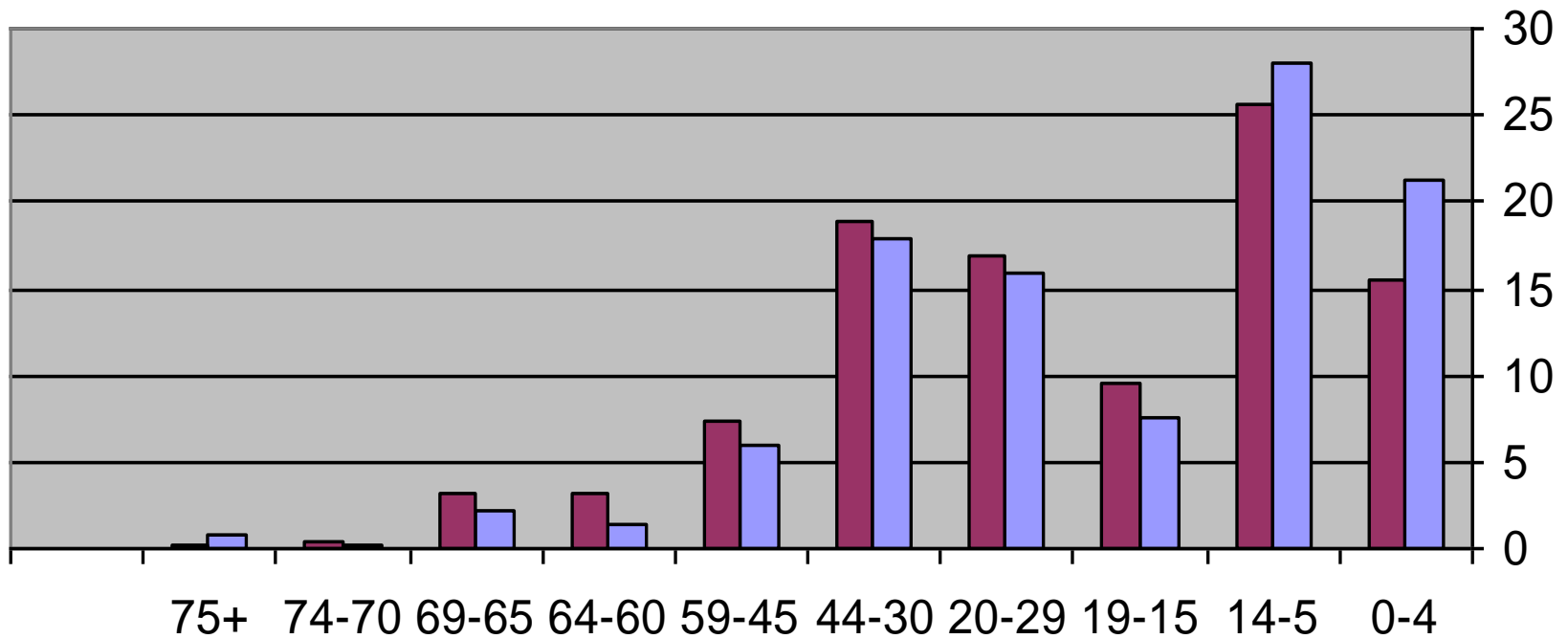
תחזית גידול האוכלוסייה בכפר ברא בהתבסס על מגמות משנת 1963 ותחזית לשנת 2020

כפר ברא - אוכלוסין



התפלגות חזויה של קבוצות הגיל בכפר ברא בשנת 2020

כפר ברא- תחזית מבנה גילאים



תחזית 0202 קיים

عودة للسؤال:

**ما هي الحاجة لإقامة مدرسة ثانوية
نموزجية في كفرا برا؟**

تشير المعطيات الى الحاجة الملحة للبحث في
سبل التخطيط للمشروع وتنفيذه على
التحديات الجمة التي تكتنفه

اشكركم على حسن الاستماع
khalidarr@gmail.com

قائمة المراجع والمصادر

- شرابي، هشام (1992)، النظام الابوي واشكالية تخلف المجتمع العربي. بيروت: مركز دراسات الوحدة.
- شرابي، هشام (1999)، النقد الحضاري للمجتمع العربي في اواخر العشرين. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- Hodgson, A and Spours, K. (2006). An analytical framework for policy engagement: The contested case of 14-19 reform in England. *Journal of Education Policy*, 21(6), 679-696.
- Arar, K. and Haj-Yehia, K. (2010). Emigration for Higher Education: The Case of Palestinians Living in Israel Studying in Jordan. *Journal of Higher Education Policy*, 23: 358- 380.
- Arar, K and Mustafa, M. (2011). Access to Higher Education for the Palestinians in Israel. *Education Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues*, Vol. 4 Iss: 3, pp.207 – 228.
- Arar, K. (2012). "Israeli Education Policy since 1948 and the State of Arab Education in Israel. *Italian Journal of Sociology of Education*. 1, 113-145.
- חן, ד' (1995). בית ספר "כרמים" בראשון לציון-עקרונות ותכנון של מודל חדשני בחינוך, אצל: ד', חן (עורך), החינוך לקראת המאה ה-21. אוניברסיטת תל-אביב: הוצאת רמות,