

التعليم العربي من الضحية إلى الفاعلية -

أفكار وتوصيات

[ملخص الطاولة المستديرة التي عقدت على شرف المؤتمر السابع للتعليم العربي (نيسان 2008) تحت عنوان «الإطار الحقوقي- القانوني للتعليم العربي»]

والتعليم، لكنها رفضت من قبل الوزير أمنون روبينشتاين آنذاك. يشار إلى أن الأنظمة ما زالت رسمياً سارية المفعول حتى بدون تشكيل مجلس فعلي. من الأهمية بمكان في هذا السياق التوضيح أن صلاحيات المجلس حسب لسان هذه الأنظمة غير واضحة وقراراته غير ملزمة والاستشارة به من قبل الوزارة غير ملزمة وذلك على خلاف الصلاحيات الواسعة والملزمة للمجلس التربوي الخاص بالتعليم الرسمي الديني.

الشراكة، الاعتراف والمساواة

في نهاية المطاف، تشكل إقامة مديرية ومجلس تربوي للتعليم العربي حلاً تنظيمياً أولياً يسعى إلى تطوير «شراكة» جوهرية في التحكم بالتعليم العربي، عبر تطوير بنى تنظيمية وإدارية خاصة ضمن وزارة التربية والتعليم تضمن تمثيلاً حقيقياً للمجتمع العربي في إدارة جهازه التعليمي. وبطبيعة الحال فإن قضايا التعليم العربي ومشاكله لن تنتهي عند هذا الحل، لذلك يجب دمج العمل على تطوير «الشراكة» بالعمل على تطوير «الاعتراف» (أي أن تعكس المضامين التربوية والتعليمية الهوية الجماعية والرواية التاريخية للشعب الفلسطيني وأن يصبح التعامل مع اللغة العربية تعاملًا جوهرياً لا أداتياً) و«المساواة» (تحديداً، أن يتم إعادة تعريف وتوزيع الموارد المادية والرمزية والتنظيمية المتاحة للتعليم العربي بما يضمن تحقيق تمييز مصحح لأوضاع التعليم العربي: ميزانيات، ملاكات، أبحاث،

بين الوصاية وإعادة الامتلاك

لا يوجد خطاب قانوني محدّد وناجز بشأن «التعليم العربي» وأهدافه في القوانين التي تعنى بالتعليم في البلاد. «الخطاب» الحاضر بقوة هو «التعليم للعرب» أو «التعليم للناطقين بالعربية». الخطابان مختلفان ويعبران عن رؤيتين متباينتين بخصوص التعليم بين أظهر الأقلية العربية الفلسطينية في إسرائيل. يعكس الخطاب الأول السعي لإعادة امتلاك التعليم العربي من قبل المجتمع العربي عبر تأكيد المضامين ذات الخاصية الثقافية ووضع نموذج تحكم وترسيم مبني خاص. فيما يعكس الخطاب الثاني تكريساً لآليات السيطرة على التعليم العربي عبر تأكيد التبعية والتجزئة وطمس الهوية الجماعية.

يحضر «التعليم العربي» في الإطار الحقوقي-القانوني في إسرائيل فقط على مستوى التوجيهات والتعليمات الداخلية للوزارة وعلى مستوى الأنظمة وذلك بغياب تناول قانوني محدد كما هو مثلاً حال «التعليم الديني الرسمي». إن تناول التعليم العربي فقط عبر الأنظمة - كما هو الحال في الأنظمة بشأن «اللجنة الاستشارية للتعليم العربي» من العام 1996 - يعكس منطقي الوصاية والتبعية اللذين تتعامل من خلالهما الوزارة مع التعليم العربي. وقد تكتشف محدودية هذه الأنظمة وقصورها عن منح التعليم العربي أفقا للتغيير في تجربة المجلس الاستشاري الذي ترأسه بروفيسور جورج قناز.

في حينه، قدم المجلس توصيات عينية لإقامة مديرية ومجلس تربوي خاصين للتعليم العربي ضمن مبنى وأنظمة وزارة التربية

تجارب تربوية، إلخ).

بالمقابل، من الضرورة بمكان العمل على صياغة مجددة لأهداف التعليم العربي التي وضعتها لجنة متابعة قضايا التعليم العربي في العام 1996. المطلوب في هذا السياق صياغة رؤية شمولية للتعليم العربي وليس فقط للأهداف بحيث يصبح بالإمكان الإشارة إلى صورة أو صور الخريج/ة المطلوبة وتحديد الآليات اللازمة لتحقيقها. الهدف هنا هو مراجعة نقدية لأهداف التعليم العربي بهدف صياغة مشروع ثقافي وتربوي لتدعيم الحقوق الجماعية في اللغة والإدارة الذاتية بإمكانه التعاطي مع مقولات التنمية والعولمة والعدل الاجتماعي والهوية الجمعية وبإمكانه مناهضة التمييز والفقر والعنف والإقصاء والطائفية والفتوية. في هذا السياق، يجب التنبيه إلى خصوصية التربية اللامنهجية ودور مؤسسات العمل الأهلي والأحزاب والمراكز الجماهيرية في مشروع كهذا.

من الأهمية بمكان الإشارة إلى التعددية الثقافية والحزبية والدينية بين أظهر المجتمع الفلسطيني وضرورة أن تعكس أهداف التعليم هذه التعددية إلى جانب مقولات واضحة بشأن العلاقة بين المجتمع الفلسطيني في إسرائيل والمجتمعات الفلسطينية في الضفة والقطاع والشتات.

القضاء وحده لا يكفي

على أهميته، يبقى النضال في المسار القانوني-القضائي محدوداً، ومن الضروري رफده بالعمل الجماهيري والتعبئة الشعبية. في هذا الإطار، يتوجب توضيح أن المسار القانوني لم يستنفد بعد وأنه ما زال أمام التعليم العربي هوامش في إطار القوانين والأنظمة والتعليمات والتوجيهات التنظيمية المختلفة فيما يخص التربية والتعليم لم يتم سببها واستغلالها والوصول عبرها إلى حالة تصدي ومثول أمام المحاكم.

في ظل الفجوة القائمة ما بين الخطاب البلاغي العالي في السياسة والتربية والعمل الأهلي وبين واقع العمل والممارسة يجب التأكيد في ضرورة تطوير مبادرات ذاتية وجماهيرية ضمن المجتمع العربي حول قضايا التربية والتعليم. في هذا السياق، نحن بحاجة إلى خلق مبادرات عينية ومستدامة بإمكانها إحداث فارق نوعي في الحقل وبإمكانها وضع الدولة والسلطات المحلية العربية أمام تحديات رمزية وأخلاقية دون أن تُعفى هذه الأجسام من مسؤولياتها المباشرة على التربية والتعليم ودون أن تتحوّل هذه المبادرات إلى بدائل تامة ومنفصلة. تهدف هذه المبادرات إلى الخروج من الضحوية إلى موقع الفاعلية وأخذ المسؤولية وإلى تقوية العلاقة ما بين المهنيين والأكاديميين والحقل المدرس. في هذا الإطار: يجب تطوير مناهج بديله، كتب تدريس بديلة، برامج مهنية لمديري المدارس، برامج

لمديري أقسام التعليم في السلطات المحلية إلخ.

توصيات

في سبيل النهوض بالتعليم العربي وإخراجه من دائرة الضحية، فمن الضرورة بمكان:

1. بناء برنامج جماهيري حوارى حول قضايا ومشاكل التربية والتعليم بمشاركة باحثين وأكاديميين بحيث يتضمن المشروع جولات ميدانية ولقاءات مهنية في المدارس؛
2. إقامة منتدى دائم للحقوقيين والباحثين والناشطين في حقل التربية والتعليم لتبين القضايا التي يمكن متابعتها قانونياً ولتحفيز مؤسسات العمل الأهلي في مجال المرافعة على متابعة هذه القضايا حقوقياً وجماهيرياً؛
3. صياغة ورقة عمل بشأن الموقف من المجلس الاستشاري، تتضمن التعديلات المطلوبة على المنظومة القانونية القائمة وتفصيل أوجه الشبه والاختلاف القائمة ما بين هذه الأنظمة وأنظمة التعليم الديني الرسمي؛
4. بلورة مشروع لتعزيز وترشيد العلاقة بين مؤسسات العمل الأهلي والمدارس العربية.

إن إقامة المجلس التربوي العربي هي خطوة هامة جداً، يجب أن توضع المهام التالية نصب أعين القائمين عليه:

- صياغة رؤيا للتعليم العربي تتضمن مراجعة لأهدافه الحالية من العام 1996:
1. صياغة رؤية تحدد "ما نريد من التعليم العربي": صورتنا وذاكرتنا وراهننا؛ المبادرة إلى دراسة حول قضايا التربية اللامنهجية في المجتمع العربي والسياسات القائمة بشأنها. تتضمن هذه التوصية ضرورة التواصل مع العاملين في هذا الحقل عبر طولات مستديرة وذلك نحو صياغة رؤيا لدور التربية اللامنهجية ومبناها ومضامينها في المجتمع العربي؛
 2. بلورة مشروع لتنمية القيادات التربوية. تتضمن التوصية إقامة برامج مهنية وأطر مستدامة ومؤتمرات سنوية خاصة لمديري الثانويات العرب وللمديري أقسام التعليم في السلطات المحلية في المرحلة الأولى؛
 3. بلورة مشروع لتطوير المناهج والكتب التدريسية البديلة، وتقديم مراجعات نقدية مفصلة للمناهج والكتب التدريسية والتجارب التربوية المعمول بها والمخطط لها.

التصورات المستقبلية

